

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «01» августа 2024 г.
Протокол № 5



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Нормативно-правовое регулирование дополнительного
образования»
(36 ч.)**

г. Москва
2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации «**Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования**» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации «**Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования**» предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в организациях дополнительного образования и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации «**Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования**» (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование” последняя редакция.);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в области дополнительного образования.

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области дополнительного образования;
2. Получение актуальной и объективной информации об основах законодательства в области дополнительного образования в современных условиях;

Форма обучения: Реализация программы профессиональной переподготовки: исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы предполагает теоретическую подготовку.

Трудоемкость программы: 36 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – педагогические работники организаций дополнительного образования.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации:

- 01 Образование и наука (в сфере дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

- образовательная деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых;
- образовательная деятельность в дополнительном профессиональном образовании.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

- обеспечение реализации дополнительных образовательных программ:
 - дополнительных общеобразовательных программ;
 - дополнительных профессиональных программ

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования».

№	Компетенции ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование»	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

В результате освоения программы повышения квалификации «Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования» слушатель должен:

знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;
- приоритетные направления развития дополнительного образования Российской Федерации;

уметь:

- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительным образовательным программам;
- осуществлять мониторинг вносимых изменений в нормативно-правовую базу, регулиующую сферу дополнительного образования.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка		
ПМ «Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования»	34	12	2	20	-	Недиф. зачет	ОПК-1
Итоговая аттестация	2	-	2	-	-	Диф. зачет	
Итого	36	12	4	20	-		

3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПМ «Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования»	34	12	2	20	зачет
Раздел 1. Основы правового регулирования системы дополнительного образования	16	6	-	10	-
Раздел 2. Актуальная нормативно-правовая база, регулирующая деятельность организаций дополнительного образования	16	6	-	10	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2	-	2	-	Зачет
Итоговая аттестация	2	-	2	-	диф. зачет
Итого	36	12	4	20	

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 36 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Кол-во уч. часов					Итого часов
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1.	ММ «Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования»	Лекционные и практические занятия	2	4	2	2	4	14
		Самостоятельная работа	4	4	4	4	4	20
2.	Итоговая аттестация						2	2
Итого часов: 36								

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

– Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий.

– Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

– Наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- система тестирования;
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения 3 KL;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;

- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения 3КЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3КЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3КЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (последняя редакция);
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция);
5. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (последняя редакция);
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития

дополнительного образования детей до 2030 года») (в последней редакции);

7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226) (последняя редакция);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. № 1493 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Основная литература:

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539706> ;

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538037>;

3. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16118-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530453>;

4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>;

5. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551811>;

6. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества: учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542919>.

Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536746>;

2. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542277>;

3. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование: монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540269>.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования;
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»;
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант»;
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»;
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ;
8. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
9. <https://cyberleninka.ru/> — Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к зачету.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ. Формой промежуточной аттестации по ПМ является зачет, по ПМ в целом – дифференцированный зачет.

При проведении дифференцированного зачета, уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой ПМ;
- методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы слушателей;
- материалами (фондом оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в области дополнительного образования.

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области дополнительного образования;
2. Получение актуальной и объективной информации об основах законодательства в области дополнительного образования в современных условиях;

В результате освоения ПМ «Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования» слушатель должен:

знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;
- приоритетные направления развития дополнительного образования Российской Федерации;

уметь:

- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительным образовательным программам;
- осуществлять мониторинг вносимых изменений в нормативно-правовую базу, регулируемую сферу дополнительного образования.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-1.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -34 часа, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося 14 часов:
- лекции – 12 часов;
- практические занятия – 2 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

1	Трудоемкость программы 36 ч.			
	Содержание учебного материала	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
Раздел 1. Основы правового регулирования система дополнительного образования	1.1 Предмет, методы и система образовательного права 1.2 Правовой статус обучающегося 1.3 Сущность, цели и задачи дополнительного образования 1.4 Основные аспекты управления качеством учреждений дополнительного образования	6	-	10
Раздел 2. Актуальная нормативно-правовая база, регулирующая деятельность дополнительного образования	2.1 Цели и задачи нормативно-правового регулирования деятельности организаций дополнительного образования 2.2 Основная нормативно-правовая база, регулирующая деятельность организаций дополнительного образования 2.3 Локальные акты организаций дополнительного образования	6	-	10
Зачет	Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		34		

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы МДК предполагает наличие электронного учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- Среда электронного обучения 3 KL

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (последняя редакция);
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция);

5. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (последняя редакция);

6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») (в последней редакции);

7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226) (последняя редакция);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. № 1493 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Основная литература:

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539706> ;

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538037>;

3. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16118-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530453>;

4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>;

5. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551811>;

6. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества: учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542919>.

Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536746>;

2. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542277>;

3. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование: монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540269>.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования;
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»;
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант»;
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»;
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ;
8. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
9. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;- приоритетные направления развития дополнительного образования Российской Федерации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительным образовательным программам;- осуществлять мониторинг вносимых изменений в нормативно-правовую базу, регулирующую сферу дополнительного образования.	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцирова нный зачет</i></p>

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по ПМ «Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования»

Промежуточная аттестация по ПМ «Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования» проводится в виде зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий:

1. Дополнительное образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает:

А. всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека и не сопровождается повышением уровня образования;

Б. реализацию содержания соответствующих дополнительных образовательных программ в системе детско-юношеских спортивных школ;

В. обучение детей в домах творчества, детских музыкальных, художественных школах и т.д.;

Г. углубленное изучение образовательных программ и сопровождается повышением уровня образования.

2. Укажите, кто представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству):

А. обучающиеся;

Б. педагогические работники;

В. оба варианта верны;

Г. нет верного ответа.

3. Интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования, выступает:

А. всеобщим принципом развития дополнительного образования детей;

Б. условием сетевой формы реализации программ;

В. задачей по достижению целей концепции развития дополнительного образования детей;

Г. нет верного ответа.

4. Глава 10 Закона № 273-ФЗ посвящена дополнительному образованию, которое регулируется с учетом концепции образования в течение всей жизни и включает три подвиды:

А. ДОД;

Б. дополнительное дошкольное образование;

В. дополнительное образование взрослых;

Г. дополнительное профессиональное образование.

5. Как называется нормативно-управленческий документ, который вместе с Уставом учреждения служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения платных образовательных услуг в соответствии с потребностями и интересами обучающихся и их родителей и отражает модель образовательного процесса в учреждении дополнительного образования?

А. концепция;

- Б. акт;
- В. программа;**
- Г. стандарт.

6. Локальный нормативно-правовой акт, регламентирующий порядок работы и взаимоотношения между участниками образовательного процесса в образовательном учреждении дополнительного образования:

- А. Государственный образовательный стандарт;
- Б. Правила поведения;
- В. Правила внутреннего трудового распорядка;**
- Г. Устав.

7. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимается:

А. соотношение цели и результата как меры достижения, притом, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития;

Б. комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающей степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

В. комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

8. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются:

- А. общеразвивающие;**
- Б. профессиональные программы;
- В. спортивные образовательные программы;
- Г. предпрофессиональные;**

9. Программа повышения квалификации направлена на:

А. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;

Б. формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

В. получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации;

Г. совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

10. В соответствии с какой ст. Федерального закона об образовании устанавливаются типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы?

А. ст. 28;

Б. ст. 31;

В. ст. 23;

Г. ст.18.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий:

1. Дополнительное образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает:

А. всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека и не сопровождается повышением уровня образования;

Б. реализацию содержания соответствующих дополнительных образовательных программ в системе детско-юношеских спортивных школ;

В. обучение детей в домах творчества, детских музыкальных, художественных школах и т.д.;

Г. углубленное изучение образовательных программ и сопровождается повышением уровня образования.

2. Укажите, кто представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству):

А. обучающиеся;

Б. педагогические работники;

В. оба варианта верны;

Г. нет верного ответа.

3. Интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования, выступает:

А. всеобщим принципом развития дополнительного образования детей;

Б. условием сетевой формы реализации программ;

В. задачей по достижению целей концепции развития дополнительного образования детей;

Г. нет верного ответа.

4. Глава 10 Закона № 273-ФЗ посвящена дополнительному образованию, которое регулируется с учетом концепции образования в течение всей жизни и включает три подвида:

А. ДОД;

Б. дополнительное дошкольное образование;

В. дополнительное образование взрослых;

Г. дополнительное профессиональное образование.

5. Как называется нормативно-управленческий документ, который вместе с Уставом учреждения служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения платных образовательных услуг в соответствии с потребностями и интересами обучающихся и их родителей и отражает модель образовательного процесса в учреждении дополнительного образования?

- А. концепция;
- Б. акт;
- В. программа;**
- Г. стандарт.

6. Локальный нормативно-правовой акт, регламентирующий порядок работы и взаимоотношения между участниками образовательного процесса в образовательном учреждении дополнительного образования:

- А. Государственный образовательный стандарт;
- Б. Правила поведения;
- В. Правила внутреннего трудового распорядка;**
- Г. Устав.

7. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимается:

А. соотношение цели и результата как меры достижения, притом, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития;

Б. комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающей степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

В. комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

8. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются:

- А. общеразвивающие;**
- Б. профессиональные программы;
- В. спортивные образовательные программы;
- Г. предпрофессиональные;**

9. Программа повышения квалификации направлена на:

А. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;

Б. формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

В. получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации;

Г. совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

10. В соответствии с какой ст. Федерального закона об образовании устанавливаются типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы?

А. ст. 28;

Б. ст. 31;

В. ст. 23;

Г. ст.18.

11. По степени значимости локальные акты подразделяются на:

А. общего характера, специального характера;

Б. обязательные, необязательные;

В. однократные, неоднократные;

Г. распространяющихся на всех работников организации, распространяющихся на определенную категорию участников.

12. Локальный нормативный акт, устанавливающий правовой статус органа управления образовательной организации, структурного подразделения образовательной организации или основные правила (порядок, процедуру, регламент) реализации образовательной организацией какого-либо из своих правомочий:

А. приказ;

Б. распоряжение;

В. решение;

Г. положение.

13. Порядок размещения локальных нормативных актов на сайте образовательной организации регулируется:

А. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.08.2020 г. № 831;

Б. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.05.2021 г. № 629;

В. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.08.2023 г. № 1493;

Г. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 09.08.2021 г. № 1114.

14. Согласно какой статье Конституции РФ «каждый имеет право на образование»:

А. 27;

Б. 18;

В. 43;

Г. 44.

15. В дополнительном образовании федеральные государственные стандарты:

А. предусмотрены ФГОС ДОУ;

Б. не предусматриваются;

В. предусмотрены ФГОС ВО;

Г. предусмотрены ФГОС ДО.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений, балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

ЦМ «Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования»

Самостоятельная работа является обязательным компонентом учебного процесса для каждого слушателя и определяется учебным планом.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Вид работы: выполнение письменной работы:

Целью выполнения письменной работы является обобщение, и систематизация знаний по темам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в

конце – список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

АНО ДШО МИРО